

Spojená škola , Slančíkovej 2, Nitra

organizačná zložka

Gymnázium

Slančíkovej č.2, 950 50 Nitra

Tel.037 6536336, fax 037 7336224, mail:sog@spsnr.edu.sk, www:sportgymnr.sk

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Zodpovednosťou k úspechu



Kód a názov ŠVP	7602 J gymnázium
Kód a názov študijného odboru	7902 J 74 gymnázium- bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, francúzsky
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	Jún 2019
Miesto vydania	Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra

OBSAH	STRANA
11I.	3
2 .II.	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
2. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
1 3. STUPEŇ VZDELANIA A ZAMERANIE ŠKOLY, DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VZDELÁVANIA	5
4. PROFIL ABSOLVENTA	6
5. UČEBNÝ PLÁN	10
6. PRIEREZOVÉ TÉMY	12
7. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY	13
8. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	14
9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY	16
10. MATERIÁLNO –TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ A PODMIENKY ŠKOLY	18
11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	18
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	19
13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV A ŠKOLY	20
14. HODNOTENIE ŠKOLY	21
15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	21
16. ZABEZPEČENIE VÝUČBY ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	22

I. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra organizačná zložka Športové gymnázium Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	7902 J gymnázium
Kód a názov študijného odboru	7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, francúzsky
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	jún 2019
Miesto vydania	Spojená škola, Slančíkovej 2, Nitra
Platnosť ŠkVP	1. september 2019, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Jaroslav Maček	Riaditeľ	037/6533885	skola@spsnr.edu.sk	www.sportgymnr.sk
Mgr. Zlata Maniačková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	037/6536336	sog@spsnr.edu.sk	
Mgr. Miriam Tomasčeková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	037/6536336	tomascekova@spsnr.edu.sk	
Mgr. Oľga Hudecová	Zástupca riaditeľa pre školský internát a mimoškolskú činnosť			
Mgr. Zlata Maniačková	Výchovný poradca	037/6536336	sog@spsnr.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Nitriansky samosprávny kraj
Odbor školstva
Rázusova 2A
949 01 Nitra
Tel.: 037/69 229 38
Nitra, jún 2019

Mgr. Jaroslav Maček
riaditeľ školy

II.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Bilingválne štúdium vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnom vzdelávacom programe pre gymnázia ISCED 3A – vyššieho sekundárneho vzdelávania.

Dňa 16. decembra 2016 navštívil Spojenú školu v Nitre veľvyslanec Francúzskej republiky na Slovensku J. E. p. Christophe Léonzi.Študentom sekcie s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka na Športovom gymnáziu odovzdal diplomy z jazykových skúšok DELF, vyzdvihol vysokú úspešnosť a kvalitu vedomostí žiakov a poprial veľa úspechov v ďalšom štúdiu.Pri tejto príležitosti odovzdal škole prestížne ocenenie kvality vzdelávania a úrovne vedomostí Label Franc Éducation a za prítomnosti vedenia školy, pedagógov, žiakov a predstaviteľov nitrianskeho regiónu a mesta ju slávnostne odhalil. Je to pečať kvality, ktorú udeľuje asociácia AEFÉ a Ministerstvo zahraničných vecí Francúzskej republiky. Týmto sa škola zaradila do siete 158 škôl vo svete poskytujúcich kvalitné vzdelávanie vo francúzskom jazyku a propagujúcich a rozvíjajúcich francúzske vzťahy a kultúru.

Rozhodli sme sa naše doterajšie skúsenosti s rozšíreným vyučovaním francúzskeho jazyka rozvíjať na novozriadenom Gymnáziu (2019) a postaviť na nich základy bilingválneho vzdelávania v päťročnom študijnom programe so zameraním na francúzsky jazyk a spoločenskovedné predmety. Spádovou oblasťou pre žiakov školy je Nitriansky kraj. Gymnázium je organizačnou zložkou Spojenej školy, Slančíkovej 2, Nitra, zameriava sa na rozvoj jazykového nadania, pripravuje žiakov na ďalšie vzdelávanie, no zároveň na uplatnenie v praxi. Zmyslom Gymnázia je vybaviť žiaka systematickou štruktúrou poznania, praktickou znalosťou 2 cudzích jazykov, tak aby sa v celom živote profesijne a osobne rozvíjali.

Cieľom zamestnancov školy je:

vytvoriť kvalitný vzdelávací systém na získanie všeobecného vzdelanostného základu a kľúčových kompetencií, založenom na používaní učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby i obsahom vychádzajúcim zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre osobný a sociálny rozvoj,

skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov či informačných technológií tak,

aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce,

učiť pre život, naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,

rozvíjať u žiakov **komunikačné schopnosti**, viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni, v každodennom živote školy,

sústredovať pozornosť na **hodnotovú orientáciu** mladých ľudí,

klásť **dôraz na odbornosť** nadviazaním na predchádzajúce skúsenosti práce predmetových

komisií a zdokonaľovať tradičné aktivity školy prostredníctvom práce tímov začlenených do jednotlivých predmetových komisií,

v živote školy uplatňovať možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,

- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať

v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania,

- mohli maximálne využiť svoj potenciálu pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou.
- rozvinuli zmysel pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť,
- mali záujem o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
- boli motivovaní pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Z vyššie uvedených cieľov sa odvíjajú nasledovné úlohy:

- zabezpečiť **kvalitné vzdelávanie našich študentov**. Umožniť študentom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Rozvíjať schopnosti – ako vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne informácie, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať **pri celoživotnom vzdelávaní**.

- plne využívať **informačno-komunikačné technológie** nachádzajúce sa odborných učebniach. V zmysle stratégie informatizácie spoločnosti aktívne podporiť zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov.

- podporovať **zapájanie našich žiakov do súťaží**, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané **na rozvoj nadania a talentu**. Vytvoriť podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných žiakov a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád, športových súťaží, SOČ a pod. Venovať pozornosť zvyšovaniu a upevňovaniu fyzického a duševného zdravia žiakov. Pri napĺňaní tohto náročného cieľa hľadať možnosti viac zdrojového financovania.

- v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam, Národným akčným plánom pre deti, **riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu**.

- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne **monitorovať správanie žiakov** a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.

- v rámci plnenia Národného programu boja proti drogám zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy. **Preveniu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu**.

- v mimoškolskej činnosti vytvoriť širokú ponuku záujmových krúžkov s využitím systému štátom zavedených vzdelávacích poukazov

- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu **využívať služby školskej knižnice**, knižnice na školskom internáte, podujatia verejných knižníc a mimovládnych organizácií. V školskej knižnici podľa možností uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity i pre širšiu verejnosť. **Knižnicu budovať ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum školy**, mediatéku, ktorá bude disponovať mediálne všestranným fondom, stane sa strediskom čitateľov a čítania, ktoré všestranne podporuje záujem všetkých o čítanie a miestom vyučovania a vzdelávania.

- uskutočňovať odovzdávanie informácií vo vnútri školy a pre rodičov prostredníctvom výpočtovej techniky a počítačovej siete v prostredí Edupage,
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v škole,
- podporovať profesijný rozvoj a jeho implementáciu do vyučovania t.j. používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvíjanie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby
- v záujme zvyšovania materiálno-technického vybavenia našej školy hľadať možnosti získavania finančných prostriedkov **prostredníctvom účasti na projektoch** a uchádzať sa o možnosť čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov.

STUPEŇ VZDELANIA A ZAMERANIE ŠKOLY, DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka päťročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Dĺžka štúdia:	päťročné štúdium
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné podmienky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške v slovenskom jazyku, dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške vysvedčenie o maturitnej skúške vo francúzskom jazyku
Poskytnutý stupeň vzdelania:	vyššie sekundárne vzdelanie - ISCED 3A - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	trh práce
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	terciárna úroveň ISCED 5 (vysoká škola) alebo rôzne formy nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania

Bilingválne slovensko-francúzske štúdium predstavuje prienik dvoch vzdelávacích systémov, ktorého cieľom je pripraviť odborníkov pre spoluprácu s Francúzskom v oblasti kultúrnej, ekonomickej, vo vede a technike, ktorí budú predvojom nášho zastúpenia v spoločenstve európskych krajín.

Štúdium je päťročné, má spoločenskovedné zameranie dané predmetmi vyučovanými vo francúzskom jazyku.

Prvý ročník je zameraný na intenzívnu výučbu francúzskeho jazyka - 20 vyučovacích hodín týždenne. Od druhého ročníka sa vyučuje vo francúzskom jazyku dejepis, geografia a občianska náuka, od tretieho ročníka aj biológia. Žiaci sa učia z francúzskych učebníc, trieda je delená na skupiny v ročníku, v ktorom sa predmet začína vyučovať vo francúzskom jazyku.

Súčasťou bilingválneho štúdia sú výmenné pobyty žiakov vo Francúzsku. Žiaci ukončujú štúdium maturitou v 5. ročníku.

3 PROFIL ABSOLVENTA

Vzdelávanie gymnázium je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie. Kľúčové kompetencie sú výsledkom nielen formálneho vzdelávania ale i osobnej praktickej činnosti, skúsenosti, seba vzdelávania a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania sú uplatniteľné v praxi. ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií, ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

3.1. Charakteristika absolventa

Bilingválne gymnázium poskytuje nadštandardné jazykové vzdelanie a je náročné. Okrem samotného vzdelania žiaci získavajú možnosť žiť v multikultúrnom prostredí a prijímať myšlienky euroobčianstva. To ich zvyhodňuje v porovnaní s ich rovesníkmi, pretože získavajú väčšiu rozhl'adenosť, komunikačné schopnosti a flexibilitu.

Absolvent bilingválneho gymnázia:

- ovláda francúzsky jazyk na úrovni C1 a anglický jazyk na úrovni B1,B2 Európskeho referenčného rámca,
- je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku i v zahraničí,
- rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií v prírodovedných predmetoch,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokolvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie.

Počas štúdia na gymnázium si študenti môžu overiť svoje vedomosti absolvovaním jazykových skúšok DELF rôzneho stupňa náročnosti. DELF je oficiálny diplom vydávaný Ministerstvom školstva Francúzskej republiky, ktorý potvrdzuje jazykové kompetencie z francúzskeho jazyka kandidátov zo zahraničia a rodených Francúzov občanov nefrankofónneho štátu.

Škola sa profiluje ako vzdelávacia inštitúcia, ktorá pripravuje absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl a poskytuje absolventom prípravu na uplatnenie sa v praxi.

Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíjame primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa ŠVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu. „Posilňujúce hodiny“ sú venované v školskom vzdelávacom programe podľa študijného zamerania –francúzskemu jazyku a predmetom, ktoré sa vyučujú bilingválne.

V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíjame primárne špecifické kompetencie a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka.

Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu:

- pri prijímaní výberom študijného zamerania
- v štvrtom a piatom ročníku štúdia na základe výberu z ponuky školy.

Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a personálnymi možnosťami školy.

V súlade s nárokmi dnešnej spoločnosti, ktoré vyžadujú, aby škola čo najlepšie pripravila mládež na vstup do sveta práce, sa v našom školskom vzdelávacom programe snažíme o ďalšiu profiláciu - prepojenie s odborným sektorom, a to predovšetkým so sektorom podnikania. Aj z tohto dôvodu vyučujeme predmet **podnikanie**, aby žiaci získali vedomosti so zameraním na podnikanie a ekonomiku.

3.2 Kompetencie absolventa

3.2.1 všeobecné kompetencie - všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia

Profil absolventa bilingválneho gymnázia vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetencie):

spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a vo francúzskom jazyku,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

spôsobilosti občianske

uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v osobných vzťahoch,

spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.,

spôsobilosti uplatňovať základ logického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu

- a inej digitálnej komunikácie
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.
 - absolvovaním predmetu Výchova k podnikaniu získa spôsobilosti nevyhnutné pre samozamestnanie sa, t.j. vie si založiť súkromný podnik a viesť ho.

Tento profil absolventa tvorí základ všeobecnej zložky profilu absolventa. Spôsobilosti v ňom formulované tvoria základ učebných osnov predmetov a ďalšieho pedagogického plánovania.

3.2.2 Odborné kompetencie - špecifická zložka absolventa gymnázia

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy, ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté, nazývajme „osobná vzdelávacia oblasť.“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

a) je pripravený na vysokoškolské štúdium

- má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
- má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
- má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií

b) samostatne pracuje s odbornou literatúrou

- vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
- vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
- používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci

c) primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje

d) aplikuje poznatky z ekonómie a práva

e) používa matematické modely a nástroje

f) používa poznatky získané vo všetkých predmetoch

g) bežne používa informačné a komunikačné technológie

4 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1	2	3	4	5	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	+2	3	3	3	3	12+2

	Francúzsky jazyk a literatúra	18	2+2	2+2	0+4	0+3	22 +11
	Cudzí jazyk		3	3	3	1+2	10+2
							44+15
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1				2
							2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1+1	1+2	1+1	1	6+4
	Geografia	1	1+1	+2	1+2	1	4+5
	Občianska náuka				2+2	1+1	3+3
							13+12
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2		5
	Chémia	1	1+1	3+1	0+1		5+3
	Biológia	1	1+1	4+1	0+1		6+3
							16+6
Matematika a práca	Matematika	2	4+1	3+1	3		12+2
	Informatika		1+1	1	1		3+1
							15+3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1				2
							2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
Disponibilné hodiny					+2	+12	+14
Celkom		31	31	32	32	27	102+50
Nepovinné predmety	Ruský jazyk		2	2	2		6

Poznámky k učebnému plánu 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium:

1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút. Predmet Umenie a kultúra, prípadne aj iné predmety, možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch.

3. Cudzie jazyky - vyučujú sa anglický a ruský.
4. Súčasťou vyučovania je v 2. ročníku týždenný lyžiarsky alebo snowboardový kurz a tiež cvičenia Ochrana života a zdravia v rozsahu 6 hodín v každom polroku v 1. - 2. ročníku a 3-dňový Kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 7 hodín denne v 3.ročníku. Ich náplň je určená osobitným predpisom.
5. Voliteľné hodiny - semináre si volia žiaci podľa vlastného záujmu a podľa možností školy. Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa nasledovne:
V štvrtom ročníku si žiaci povinne volia jeden 2 hodinový seminár z nasledovných: :
 - Prírodovedný seminár -2 hodiny týždenne (podľa záujmu MAT, FYZ, BIO,CHEM)
 - Podnikanie - 2 hodiny týždenne (predmet je zameraný na vyučovanie základov podnikania a ekonomiky v rámci prepojenia všeobecného vzdelávania s odborným). Pokračovaním tohto predmetu je v maturitnom ročníku voliteľný predmet ekonomika.

V piatom ročníku sa vyučuje 15 hodín voliteľných predmetov nasledovne:

- a) Konverzácia vo FRJ – 2 hodiny týždenne
- b) Literárny seminár – 2 hod týždenne
- c) Štvorhodinové semináre (volia sa dva- *aspoň jeden musí byť vo FRJ*) :

Dejepis -	aj vo FRJ
Spoločenskovedný seminár -	aj vo FRJ
Geografia -	aj vo FRJ
Matematika	
Informatika	
Fyzika	
Chémia	aj vo FRJ
Biológia	aj vo FRJ
Ekonomika	

6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.“

Jazyk a komunikácia

Spoločným menovateľom tejto oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie.

Matematika a práca s informáciami

Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného

programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce.

Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Človek a spoločnosť

Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka.. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov.

Umenie a kultúra

Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehĺbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr.. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru.

Zdravie a pohyb

Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov..

5 PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sami o sebe majú multidisciplinárny charakter a realizujeme ich viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, formou projektov, besied, exkurzií alebo formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je závislé od obsahu vzdelávania vyučovacích predmetov a je konkretizované v časovo- tematických plánoch a v pláne práce školy.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je :

- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti,
- rozpoznať predsudky a stereotypy, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.
- spoznať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné, konštruktívne komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - **mediálnu kompetenciu** t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

OSOBNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom osobného a sociálneho rozvoja je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medzilidské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Spolupracujeme s neziskovými organizáciami ACET SR, SloMSA, Nitrianske centrum dobrovoľníctva a inými, ktoré prizývame k spolupráci.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochranе a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Účelové cvičenia

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Cieľom tematiky tvorby projektu a prezentačných zručností je:

- naučiť sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich,
- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu,
- proaktívne riadiť (*zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie*, prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

REGIONÁLNOU VÝCHOVOU

Cieľom regionálnej výchovy je:

- pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju i k sebe samému,
- vytvoriť u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Realizujeme ju predovšetkým na hodinách geografie, dejepisu, slovenského jazyka a občianskej výchovy.

6 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu, sú formulované ako všeobecné a odborné kompetencie našich žiakov. Vo vyučovacom procese využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Obsah učiva preberáme stručne, Používaním rôznych názorných a demonštračných pomôcok obohacujeme učebný proces.

Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku.

Zameriame sa na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život. Efektívnymi metódami vyučovania – skupinovým a projektovým vyučovaním privedieme žiakov k tímovej práci.

Vo vzdelávacom procese podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, učitelia organizujú semináre, kde môžu žiaci prezentovať svoje zručnosti a vyjadrovať sa k určeným

témam, čím sa podporuje rozvoj komunikatívniosti našich žiakov. Tvorivým heuristickým vyučovaním pedagógovia zvyšujú aktivitu žiakov. Využívajú brainstorming, čím umožňujú žiakom vyslovovať svoje názory bez strachu zo zosmiešnenia, prírodovedné predmety sa snažia zatriktívniť realizovaním zaujímavých demonštračných pokusov, využívajú počítače a audiovizuálnu techniku. Jednotlivé PK pripravili témy na samostatné a tímové projekty.

Na vyučovacích hodinách je dôležitá prezentácia samostatnej práce a obhajoba výstupov, čím podporujeme sociálne a komunikatívne kompetencie našich žiakov. Pri vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov kritické a tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY

Vyučovací proces na Spojenej škole zabezpečuje plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Pedagogickí zamestnanci (130) spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a disponujú profesijnými kompetenciami, ktoré získali absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v požadovanom odbore.

Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 100%:

- plne kvalifikovanými učiteľmi
- spoločensko-vedných predmetov,
- cudzích jazykov,
- prírodných vied a informatiky,

V bilingválnej sekcii vyučuje 5 vyučujúcich francúzskeho jazyka a plánujeme prijať vyučujúcich matematiky a prírodovedných predmetov v kombinácii s francúzskym jazykom.

Slovenskí vyučujúci absolvovali dlhodobú jazykovú a metodickú stáž a pravidelne si dopĺňajú vzdelanie krátkodobými pedagogickými stážami vo Francúzsku.

Miera stability pedagogických zamestnancov je veľmi vysoká, čo je dôkazom toho, že naša škola je dobre fungujúca organizácia. Kvalitných učiteľov sa snažíme udržať vytváraním atmosféry vzájomnej spolupráce a nasledovnou motivačnou stratégiou:

- využívaním pochvaly i kritiky (obe, ak sú správne použité, vytvárajú pozitívny efekt),
- záujem o prácu a postup, delegovanie právomocí a zodpovednosti,
- vzájomná úcta a korektnosť,
- dôslednosť v kontrole a adekvátne odmeňovanie.

Škola zamestnáva **školského psychológa i špeciálneho pedagóga** ktorí úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a rodičmi.

Škola ako životný priestor

Areál školy sa nachádza na sídlisku Chrenová pri rieke Nitra a patrí do širšieho centra mesta s dobrou dopravnou dostupnosťou. Budova školy s prístavbami tvorí kompaktný celok, uprostred ktorého je vnútorný dvor. Našou snahou je udržiavať areál školy v čistote a poriadku. V okolí budov školy sa nachádza park so stromami, kríkmi a živým plotom. V súčasnej dobe sme realizovali aj úpravu školského dvora. Zároveň si uvedomujeme, že nie je jednoduché udržať čistotu a poriadok v tak rozsiahlom areáli školy.

Postupne modernizujeme odborné učebne. V priestoroch vstupného vestibulu a vestibulu pri žiackom vchode máme umiestnené nástenky s informáciami o aktivitách školy, o dosiahnutých výsledkoch a tiež nástenky s informáciami o možnosti štúdia na vysokých školách a ponuky pracovných miest. Na stenách chodieb sa nachádzajú práce žiakov, tablá

absolventov a vitríny, ktoré prezentujú úspechy školy. Pravidelne zverejňujeme aj termíny kultúrnych a športových podujatí v meste.

Vzťahy medzi žiakmi a pedagógmi v škole sú korektné, otvorené až rodinné. Žiaci sa v škole cítia dobre, čo sa prejavuje na ich zdravom sebedomí, dokážu sa pohotovo prispôbiť aktuálnym zmenám, navzájom si pomáhajú, podporujú sa pri učení. Naši pedagógovia preferujú prirodzenú autoritu, ktorú si študenti vážia a týmto spôsobom sú vedení k disciplíne a sebadisciplíne, čím sa prirodzene vytvárajú priaznivé partnerské vzťahy. Priateľskú atmosféru na škole vytvárame mimo iného aj organizovaním imatrikulácií, Vianočnej akadémie, stužkovej slávnosti pre maturantov, tanečného kurzu pre 1.ročníky a diskoték.

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

V štúdiu so zameraním na francúzsky jazyk je naším cieľom naďalej prehĺbovať spoluprácu s Francúzskym inštitútom pri Veľvyslanectve Francúzskej republiky na Slovensku.

Na škole pracuje Rada rodičov, v ktorej má zastúpenie jedným rodičom každá trieda. Rada rodičov školy je poradným orgánom riaditeľa školy, plní funkciu koordinátora rodičov združených v jednotlivých triedach, pomáha spolufinancovať nákup učebných pomôcok a záujmovú činnosť žiakov, Rada rodičov organizuje v školskom roku spravidla plenárne zasadnutie, dve triedne schôdze rodičovského združenia a jeden konzultačný deň.

Rada školy je ustanovená v súlade s platnou legislatívou. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Stretáva sa 4 x ročne a vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

Významná je spolupráca s Univerzitou Konštantína Filozofa a Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre pri príprave budúcich pedagógov, s pedagogicko - psychologickou poradňou pri vzdelávaní žiakov so špeciálno- vyučovacími potrebami, pri výbere školy alebo povolania maturantmi.

Každoročne sa organizujú Dni otvorených dverí, ktoré sa konajú prvý decembrový týždeň. Záujemcovia o štúdium na našej škole sa môžu presvedčiť o tom, že vyučujeme v príjemnom prostredí v moderne zariadených učebniach a na najlepšie vybavených športoviskách na Slovensku.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

Areál školy pozostáva z viacerých budov, ktoré na základe vypracovaných projektov postupne prechádzajú rekonštrukciou a modernizáciou. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni a po realizácii projektov na rekonštrukciu a modernizáciu sa výrazne zlepšia podmienky.

Priestorové vybavenie

- a) pre vedenie školy slúži:**
 - kancelária riaditeľa školy,
 - 5 kancelárií zástupcov riaditeľa školy
- b) pre pedagogických zamestnancov školy:**
 - zborovňa,

- 28 kabinetov pre učiteľov a odkladanie pomôcok,
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a technické zázemie:**
 4 kancelárie pre ekonomický úsek,
 3 kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby (technik PC, tlačiareň, chemická laborantka),
- d) hygienické priestory:**
 sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú na každom podlaží, pri telocvičniach a šatniach,
 šatne pre žiakov vybavené skrinkovým systémom na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,
- e) odkladacie a úložné priestory:**
 skladové priestory
 archív
 sklad školských učebníc
- f) informačno-komunikačné priestory:**
 knižnica, knižničný fond, IKT zariadenie
 čítareň
 klubovňa redakčnej rady školského časopisu
- g) učebné priestory:**
 57 učební
 multimedialna učebňa
 odborné učebne (ANJ 3, NEJ, RUJ,TAJ,FRJ,DEJ, ADK, INF4)
 laboratóriá (FYZ 2, CHEM, BIO)
 3kuchynky
 3stolovničky
 3telocvične
 3posilňovne
 baletné štúdio
 pohybové štúdio
 bazén
- h) spoločné priestory**
 školská budova
 školská jedáleň
 regenerácia
 školský internát
 mliečny bar
 minimliekáreň
 školská pekáreň
 tenisové kurty
 ihrisko na plážový volejbal
 multifunkčné ihrisko
 atletický ovál
 krojovňa

Tab.1 Vybavenie učební (okrem multimedialnej)

Názov vybavenia	Počet všetkých	Počet na triedu/ učiteľa
Učiteľský stôl a stolička	72	1
Školská lavica a stolička	915/1830	Podľa počtu žiakov

Školská tabuľa	72	1
PC/notebook	218	-
Pripojenie na internet	20	-
Interaktívna tabuľa	11	1
dataprojektor	31	1
DVD prehrávač	48	1

Tab. 2 Vybavenie telocviční

Názov vybavenia	Počet
Rebrina	26
Tyč na šplhanie	7
Hrazda	1
Lavička	21
Karimatka	15
Švihadlo	15
Švédska debna	5
Žinenka	32
Koza	2
Mostík	4
Nízka kladina	1
Lopty	Podľa potreby
Kriketová loptička	Podľa potreby
Futbalov/hádzanárska brána	2
Volejbalová konštrukcia a sieť	2
Basketbalový kôš	8
Stopky	10
Meracie pásmo	3
Audioperhávač/ DVD prehrávač	4

Tab.3 Vybavenie multimedialnej učebne

Názov vybavenia	Počet na triedu/ skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1+1
Školská lavica a stolička	17+34
Skriňa	1
Multifunkčné zariadenie	1
Interaktívna tabuľa	1
dataprojektor	1
PC/notebook	17
ozvučenie	1
Digitálny fotoaparát/kamera	1
Prístup na internet	17

Škola má k dispozícii školskú jedáleň, spoločenskú sálu a knižnicu pre žiakov a pedagógov. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky. Ku škole patrí i zrekonštruovaný moderný školský internát a regeneračné centrum, ktoré sú plne k dispozícii našim študentom. Školský internát má kapacitu 288 študentov, s budovou

školy je spojený krytou pergolou. V budove školského internátu sa nachádza aj pracovisko pre školskú psychologičku.

9 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Najdôležitejšou hodnotou človeka je zdravie, preto zámerne ovplyvňujeme zdravú sociálnu klímu a pohodu pri učení. Propagujeme otvorenosť a partnerstvo v komunikácii, úctu, toleranciu, uznanie, empatiu, pomoc druhému, pestujeme pocity spolupatričnosti s triedou a so školou. Ako prevencia úrazov pôsobia dôsledné, podrobné a jasné inštrukcie žiakom o možnom ohrození ich zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach. Neoddeliteľnou súčasťou pri ochrane žiakov pred násilím, šikanovaním, drogami a inými spoločensky negatívnymi javmi je vzájomná spolupráca triednych učiteľov, trénerov, vychovávateľov, školského psychológa, výchovného poradcu, koordinátora prevencie sociálno-patologických javov a rodičov.

Pre novoprijatých žiakov a ich rodičov organizujeme každoročne v mesiaci jún tzv. nulté rodičovské združenie, na ktorom rodičov a žiakov informujeme o organizovaní života na škole, o podmienkach štúdia, s učebnými plánmi na škole a oboznámime ich s Vnútroškolným poriadkom školy. Výtlačok Vnútroškolného poriadku školy obdrží každý rodič, to znamená, že počas prázdnin má možnosť si ho dobre preštudovať spolu so žiakom a pripraviť sa na štúdium na našej škole.

Na začiatku školského roka každý žiak je poučený o bezpečnosti, ochrane zdravia pri práci a vnútroškolnom poriadku školy. Podľa študijného zaradenia v jednotlivých učebniciach žiak svojím podpisom potvrdí, že bol poučený o BOZP a PO /odborná prax, laboratóriá, učebne informatiky, telocvične, bazén, pohybové štúdiá /.

Jedenkrát ročne sa vykonáva cvičný požiarne poplach zameraný na rýchlu evakuáciu školy v prípade hroziaceho nebezpečenstva.

Podľa §7 Zákona NR SR č.124/2006 Z.z. sa pravidelne v auguste vykonáva školenie, kde zamestnanci sú oboznámení s právnymi predpismi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, znalosť predpisov sa 1 x za 2 roky preveruje formou testov.

10 VNÚTROŠKOLNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Cieľom hodnotenia vedomostí žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Všeobecné pokyny na hodnotenie:

Kritériá hodnotenia sú dané kľúčovými kompetenciami a Vnútnym poriadkom školy. Klasifikácia žiakov sa realizuje na základe kombinácie ústneho skúšania, rôznych foriem písomného skúšania a praktických cvičení. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností sú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetu. Hodnotenie žiaka vychádza z metodického pokynu na hodnotenie žiakov.

Pre klasifikáciu žiaka sú nasledovné formy preverovania vedomostí:

- individuálne a frontálne ústne skúšanie
- tematické písomné previerky, písomné testy
- písomné práce : kontrolné práce, cvičné slohové práce, eseje
- štylistické a pravopisné cvičenia
- prezentácia projektu
- prezentácia referátu
- prezentácia individuálnych a skupinových prác
- praktické cvičenia a činnosti

Hodnotenie žiaka učiteľom je dopĺňané sebahodnotením skúšaného žiaka a hodnotením zo strany jeho spolužiakov. Konečnú klasifikáciu určuje učiteľ.

Zásady klasifikácie a hodnotenia žiakov a ich výstupov slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej výchovy, literárneho seminára

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, projekty, prezentácie, didaktické testy)

Pri hodinovej dotácii predmetu 1 hodina týždenne – minimálne 1 ústna odpoveď, 1 didaktický test, možnosť prezentácie referátu, resp. projektu v rozsahu, ktorý určí vyučujúci predmetu.

Pri hodinovej dotácii predmetu 2 hodiny – minimálne 2 ústne odpovede, 1 didaktický test, 1 krátke pravopisné cvičenie (diktát, dopĺňovačka), slohová písomná práca – SJL, 1 krátka písomná previerka - DEJ, možnosť prezentácie referátu resp. projektu v rozsahu, ktorý určí vyučujúci predmetu.

Pri hodinovej dotácii predmetu 3 hodiny – minimálne 3 ústne odpovede, 2 vopred ohlásené písomné testy, 1 krátke pravopisné cvičenie (diktát, dopĺňovačka), slohová písomná práca – SJL, možnosť prezentácie referátu resp. projektu v rozsahu, ktorý určí vyučujúci predmetu.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

Pri hodnotení písomných prác sa využíva bodové hodnotenie prevedené na percentá:

100 – 90%	výborný
89 – 75%	chválitebný
74 – 52%	dobry
51 – 33%	dostatočný
32 – 0%	nedostatočný

Na hodnotenie písomných slohových prác sa používa bodové hodnotenie vychádzajúce z kritérií na hodnotenie PFIČ – hodnotí sa vonkajšia forma – max. 4 body, vnútorná forma - obsah, kompozícia, jazyk, pravopis a štýl – každá zložka max.4 body, spolu max. 20 bodov

a celkový dojem – max. 4 body, celkový maximálny počet bodov je 28. Na hodnotenie známku slúži nasledovná stupnica:

28 – 25 b.	výborný
24 – 21 b.	chválitebný
20 - 14,5 b.	dobry
14 – 9 b.	dostatočný
8 b. – 0 b.	nedostatočný

Na hodnotenie projektov a prezentácií slúži nasledovná tabuľka:

Celkové hodnotenie	Spolu 100 bodov
Splnenie zadania <ul style="list-style-type: none"> - rozsah - obsah (dodržel tému, obsahol zadanie) - obrazový materiál (v požadovanej forme a kvalite) – napr. fotky - samostatné spracovanie textu – nie je mechanicky skopírovaný, vidieť prácu s textom, pri praktických úlohách – samostatné uskutočnenie zadanej úlohy 	Spolu 40 bodov <ul style="list-style-type: none"> 10 bodov 10 bodov 5 bodov 15 bodov
Správnosť <ul style="list-style-type: none"> - správnosť textového materiálu (vhodný výber, správne prevedenie praktickej úlohy a jej popis, správne gramaticky, lexikálne spracovaný cudzojazyčný text a pod.) - vhodný výber obrazového materiálu – tematicky, alebo názorná fotodokumentácia praktickej úlohy - prínos, nové informácie, obohacujúce pre spolužiakov - prezentácia – samostatná (nečíta, hovorí spamäti), zrozumiteľná (spolužiaci rozumejú), názorná, úroveň prejavu - zaujímavosť prezentácie – publikum sa nenudilo, zapamätalo si prezentované informácie 	Spolu 50 bodov <ul style="list-style-type: none"> 20 bodov 5 bodov 5 bodov 15 bodov 5 bodov
Súhrn <ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie téme, dokáže odpovedať na otázky učiteľa, spolužiakov; tvorivosť, vlastný prístup k problému, zapojenie sa do tímovej práce 	Spolu 10 bodov <ul style="list-style-type: none"> 10 bodov

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú: známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác, krátkych previerok, päťminútoviek, diktátov, známky za projekty a prezentácie

Zásady klasifikácie a hodnotenia žiakov a ich výstupov: Dejepis a Seminár z dejepisu

Vedomosti sa preverujú písomnou, ústnou formou a prezentáciou projektov (1-krát za polrok) dôraz sa kladie na správne chronologické začlenenie dejinnej udalosti, príčinnonásledné vzťahy, správne používanie historickej terminológie, schopnosť vyjadriť a obhájiť svoj postoj k problémovým otázkam v diskusii, prezentovať projekt verejne, vytvoriť jeho písomnú, grafickú podobu. Hodnotenie žiaka učiteľom bude dopĺňané sebahodnotením skúšaného žiaka a hodnotením zo strany jeho spolužiakov. Konečnú klasifikáciu určí učiteľ.

Hodnotenie písomných prác a testov

Percentuálny podiel	Známka
---------------------	--------

100- 90	1
89- 75	2
74-52	3
51-33	4
32- 0	5

Kritériá na hodnotenie komisionálnej skúšky - SJL

Forma všetkých typov skúšok sa viaže na súhrn prebratého učiva za dané obdobie podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti, každá časť je hodnotená samostatne a známka sa získava na základe dosiahnutého počtu bodov vyjadreného v percentách. Čas na riešenie písomnej časti je 35 minút, v teste sú zastúpené úlohy z jazykovej, slohovej a literárnej zložky.

Celkový počet bodov je 30. Z nich:

10 bodov jazyková zložka – typy úloh: charakteristika jazykovej roviny, definícia základných pojmov, klasifikácia, práca s textom;

10 bodov slohová zložka – typy úloh: funkcia štýlu/postupu, znaky štýlu/postupu, útvary slohového postupu/štýlu, využitie v bežnom živote, práca s textom;

10 bodov literárna zložka – charakteristika literárnych žánrov, klasifikácia, práca s textom.

Čas na ústnu odpoveď je 20 minút – 10 minút príprava, 10 minút odpoveď, celkový počet bodov je 20 (charakteristika literárneho obdobia alebo smeru, predstavitelia a ich tvorba, analýza literárneho diela , práca s textom.)

100 – 90% výborný

89 – 75% chválitebný

74 – 52% dobrý

51 – 33% dostatočný

32 – 0% nedostatočný

Výsledná známka sa vypočíta váženým priemerom nasledovne:

písomná časť x 2 + ústna časť x 1

3

Kritériá na hodnotenie komisionálnej skúšky – LIS

Komisionálna skúška prebieha **ústnou** formou. Na písomnú prípravu žiaka je určený časový limit max 20 min, nasleduje preverenie vedomostí formou riadeného rozhovoru (dialógu) s komisiou v časovom limite max 20 min.

Pri ústnej odpovedi sú hlavnými kritériami hodnotenia: kvalita a rozsah nadobudnutých teoretických vedomostí, schopnosť aplikácie osvojených poznatkov, samostatnosť prejavu, logickosť, kreativita.

Hodnotenie komisionálnej skúšky prebieha bodovým systémom, za každú otázku je maximálny počet bodov 5, spolu 20 bodov. Známkou sa vypočíta podľa uvedenej percentuálnej stupnice

100 – 90% výborný

89 – 75% chválitebný

74 – 52% dobrý

51 – 33% dostatočný

32 – 0% nedostatočný

Kritériá na hodnotenie komisionálnej skúšky – OBN

Obsah komisionálnych skúšok sa viaže na súhrn prebratého učiva za dané obdobie podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Komisionálna skúška pozostáva z 3 otázok obsahujúcich úlohy na preverenie komplexných vedomostí za dané obdobie.

Komisionálna skúška prebieha **ústnou** formou. Na písomnú prípravu žiaka je určený časový limit max 20 min, nasleduje preverenie vedomostí formou riadeného rozhovoru (dialógu) s komisiou v časovom limite max 20 min.

Pri ústnej odpovedi sú hlavnými kritériami hodnotenia: kvalita a rozsah nadobudnutých teoretických vedomostí, schopnosť aplikácie osvojených poznatkov, samostatnosť prejavu, logickosť, kreativita.

Hodnotenie komisionálnej skúšky prebieha bodovým systémom, za každú otázku je maximálny počet bodov 5, spolu 15 bodov. Znamka sa vypočíta podľa uvedenej percentuálnej stupnice

100 – 90%	výborný
89 – 75%	chválitebný
74 – 52%	dobry
51 – 33%	dostatočný
32 – 0%	nedostatočný

Kritériá na hodnotenie komisionálnej skúšky - DEJ

Rozsah všetkých typov skúšok sa viaže na súhrn prebraného učiva za dané obdobie podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Skúška prebieha ústnou formou z prebratých tematických okruhov. Skúšajúci verifikuje vedomosti vo vzájomnom dialógu(20 minút), ktorému predchádza písomná príprava žiaka.

Skúška sa skladá z troch úloh-1. Svetové dejiny

2. Národné dejiny

3. Problémové zadanie

Za každú otázku maximálny možný počet získaných bodov 10.

Percentuálny podiel	Získané body	Znamka
100-90	30-27	1
89-75	26-23	2
74-52	22-16	3
51-33	15-10	4
32- 0	9-0	5

Zásady hodnotenia a klasifikácie - cudzie jazyky

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť

v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Ústne hodnotenia prevládajú nad písomnými prejavmi, pričom počet ústnych odpovedí je nasledovný:

Týždenná hodinová dotácia	Minimálny počet ústnych odpovedí za polrok
1 hodina	2 odpovede
2 a viac hodín	3 známky, z toho 2 ústne odpovede

Hodnotenie slohových kontrolných prác – ich rozsah, témy, slohové štýly sú stanovené PK CUJ. Kritériá hodnotenia písomného prejavu:

Maximálny počet bodov je 20, z toho 5 bodov za obsah, 5 bodov za stavbu a členenie textu, 5 bodov za gramatiku a 5 bodov za slovnú zásobu. Používanie cudzojazyčného slovníka je dovolené iba v nižších ročníkoch.

Hodnotenie písomných prác, testov a komisionálnej skúšky

prebieha bodovým systémom alebo percentami, od ktorých sa odvíjajú stanovené známky:

100% - 90%	alebo	20 – 18 bodov	známka 1
89% - 75%		17 – 15 bodov	známka 2
74% - 52%		14 – 11 bodov	známka 3
51% - 33%		10 – 7 bodov	známka 4
32% a menej		6 – 0 bodov	známka 5

Kritériá hodnotenia na komisionálnej skúške

Forma všetkých typov komisionálnych skúšok sa viaže na súhrn prebratého učiva za dané obdobie podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Skúška z predmetu **cudzí jazyk** sa skladá :

- písomná časť zameraná na gramaticko-lexikálny test, posluchový test alebo text na čítanie s porozumením v časovom limite 30 minút.
- ústna časť – pozostáva z preverenia základných komunikačných zručností z prebratých tematických okruhov formou dialógu v časovom limite 15 minút pričom žiak má nárok na 15 minútovú prípravu.

Každá časť sa hodnotí stupňom prospechu 1-5. Výsledná známka (z) vznikne ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na písomnej časti (Z_1) a ústnej časti skúšky (Z_2).

Váha hodnotenia jednotlivých častí je 3:2 a pri výpočte známky sa používa vzorec:

$$z = \frac{3z_1 + 2z_2}{5} = \frac{3x \text{ písomná} + 2x \text{ ústna}}{5}$$

Skúška z predmetu **komunikácia/ konverzácia** sa skladá iba z ústnej časti – pozostáva z preverenia základných komunikačných zručností z prebratých tematických okruhov formou 3 úloh:

Vizuálny podnet- v časovom trvaní 5 minút s max. počtom bodov 5

Rozprávanie na tému- v časovom trvaní 10 minút s max. počtom bodov 10

Riadený dialóg/Simulácia- v časovom trvaní 5 minút s max. počtom bodov 5

Ústna časť skúšky sa hodnotí známkou podľa dosiahnutého počtu bodov, podľa stupnice uvedenej vyššie, (teda z 20 bodov dosiahnutý počet 11, známka 3)

Zásady a hodnotenie v predmetoch : Matematika a fyzika

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Minimálny počet ústnych odpovedí a písomných prác je nasledovný:

<u>Týždenná hodinová dotácia</u>	<u>Minimálny počet ústnych odpovedí za polrok</u>
1 hodina	1 odpoveď
2 a viac hodiny	2 odpovede

<u>Týždenná hodinová dotácia</u>	<u>Minimálny počet písomných prác za polrok</u>
1 hodina	1 kontrolná práca
2 a viac hodiny	2 kontrolné práce

Kritériá hodnotenia písomného prejavu

Hodnotenie písomných prác a testov prebieha bodovým systémom, od ktorého sa odvíjajú stanovené známky.

100% – 90%	známka 1
89% - 75%	známka 2
74% - 50%	známka 3
49% - 25%	známka 4
24% a menej	známka 5

Kontrolné práce po tematickom celku majú dvojnásobnú váhu.

Kritéria hodnotenia na komisionálnej skúške:

Skúška sa skladá z ústnej a písomnej časti.

V písomnej časti uviesť 5 príkladov, body, percentuálnu úspešnosť a hodnotenie známkou, v ústnej časti uviesť min 2 otázky, body, percentuálnu úspešnosť a hodnotenie známkou

a výsledná známka sa vypočíta podľa vzorca : $\frac{2 \cdot \text{písomná} + 1 \cdot \text{ústna}}{3}$ pre matematiku

$\frac{1 \cdot \text{písomná} + 2 \cdot \text{ústna}}{3}$ pre fyziku.

Zásady a hodnotenie v predmetoch : BIOLÓGIA, CHÉMIA A GEOGRAFIA

Žiak je skúšaný:

1. ústne :

Týždenná hodinová dotácia	Minimálny počet ústnych odpovedí za polrok
1 hodina	1 odpoveď
2 hodiny a viac	2 odpovede

Hodnotenie ústnych odpovedí:

Kritériá na hodnotenie ústnych odpovedí vychádzajú z požiadaviek na vedomosti v jednotlivých tematických celkoch, sú dané kľúčovými kompetenciami a vnútorným poriadkom školy. Preverovanie vedomostí prebieha ústnou formou alebo prezentáciou projektu formou rozhovoru, diskusie, otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností budú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetov. Pri preverovaní sa kladie

dôraz na schopnosť používať správnu terminológiu, schopnosť vyjadriť sa k problémovým otázkam.

Pri ústnom skúšaní pred kolektívom triedy je žiak hodnotený a klasifikovaný okamžite.

2. písomne :

Týždenná hodinová dotácia	Minimálny počet písomných odpovedí za polrok
1 hodina	2 písomné previerky
2 hodiny	2 písomné previerky
3 hodiny	3 písomné previerky

Hodnotenie písomných previerok

Kritériá na hodnotenie písomných previerok vychádzajú z požiadaviek na vedomosti v jednotlivých tematických celkoch, sú dané kľúčovými kompetenciami a vnútorným poriadkom školy. Vedomosti sa preverujú formou testu a písomnej práce, otázky na overenie komplexných vedomostí budú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetov. Hodnotenie prebieha bodovým systémom po prepočítaní podľa percentuálnej stupnice, od ktorého sa odvíjajú stanovené známky.

Výsledok hodnotenia z písomnej previerky oznámi učiteľ žiakom najneskôr do 14 dní. Žiak má právo nahliadnuť do opravenej práce.

Hodnotenie písomných previerok

Percentuálny podiel	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

3. formou hodnotenia práce počas laboratórnych cvičení, prípadne hodnotenia písomného záznamu z laboratórnych cvičení

Z každého laboratórneho cvičenia bude žiak ohodnotený známkou, prípadne bude vypracovaný písomný záznam, ktorý bude ohodnotený známkou. Bude hodnotená celková práca žiaka počas laboratórneho cvičenia, preukázané zručnosti i prezentovaný výsledok práce. Pri písomnom zázname bude hodnotená úprava písomného záznamu a grafický prejav. Zo všetkých známok z jednotlivých laboratórnych cvičení, prípadne zo všetkých písomných záznamov bude určená 1 výsledná známka, ktorá bude započítaná do celkového hodnotenia.

1/Výsledná známka z predmetu bude priemerom zo všetkých hodnotení v rámci ústneho hodnotenia, písomného hodnotenia, hodnotenia práce počas laboratórnych cvičení a hodnotenia písomného záznamu z laboratórnych cvičení, a to ako u cvičení i teórie, pokiaľ predmet obsahuje obidve položky.

2/Výsledná známka z predmetu bude priemerom zo všetkých hodnotení v rámci ústneho hodnotenia, písomného hodnotenia, hodnotenia práce počas laboratórnych cvičení a hodnotenia písomného záznamu z laboratórnych cvičení, pokiaľ predmet obsahuje len cvičenia.

3/Výsledná známka z predmetu bude priemerom zo všetkých hodnotení v rámci ústneho hodnotenia a písomného hodnotenia u teoretických predmetov bez laboratórnych cvičení.

Žiak študujúci na základe IUP sa klasifikuje podľa platnej legislatívnej úpravy.

Pri klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa vychádza z odporúčaní psychológa.

Kritériá hodnotenia na komisionálnej skúške:

Obsah komisionálnej skúšky sa viaže na súhrn prebratého učiva za dané obdobie podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Komisionálna skúška bude prebiehať ústnou formou v riadenom rozhovore (dialógu) s komisiou. Bude pozostávať z piatich otázok, v ktorých musí byť rovnomerne zastúpené učivo všetkých tematických celkov prebratých počas obdobia, za ktoré sa komisionálna skúška koná.

Samotnej odpovedi žiaka predchádza písomná príprava žiaka v trvaní 20 minút, po ktorej nasleduje odpoveď v trvaní 20 minút.

Za každú zodpovedanú otázku môže žiak získať maximálne 5 bodov, t.j. za zodpovedanie všetkých otázok tvoriacich komisionálnu skúšku môže byť maximálny bodový zisk 25 bodov. Výsledná známka sa prepočíta a následne prisúdi podľa schválenej percentuálnej stupnice:

Percentuálny podiel	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

ZÁSADY KLASIFIKÁCIE A HODNOTENIA ŽIAKOV Z PREDMETOV INFORMATIKA, PODNIKANIE, SEMINÁR Z EKONOMIKY, SEMINÁR Z INFORMATIKY

Žiak bude v hore uvedených predmetoch skúšaný **ústne** a **písomne**.

1. ústne hodnotenie

Kritériá na hodnotenie ústnych odpovedí vychádzajú z požiadaviek na vedomosti v jednotlivých tematických celkoch, sú dané kľúčovými kompetenciami a vnútorným poriadkom školy.

Preverovanie vedomostí prebieha ústnou formou alebo prezentáciou projektu formou rozhovoru, diskusie. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností budú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetov.

Pri preverovaní sa kladie dôraz na schopnosť používať správnu terminológiu, schopnosť vyjadriť sa k problémovým otázkam.

Pri ústnom skúšaní pred kolektívom triedy je žiak hodnotený a klasifikovaný okamžite.

2. písomné previerky

Kritériá na hodnotenie písomných previerok vychádzajú z požiadaviek na vedomosti v jednotlivých tematických celkoch, sú dané kľúčovými kompetenciami a vnútorným poriadkom školy.

Vedomosti sa preverujú formou testu alebo písomnej práce, otázky na overenie komplexných vedomostí budú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetov.

Hodnotenie prebieha bodovým systémom po prepočítaní podľa uvedenej percentuálnej stupnice, od ktorého sa odvíjajú stanovené známky.

Výsledok hodnotenia z písomnej previerky oznámi učiteľ žiakom najneskôr do 14 dní. Žiak má právo nahliadnuť do opravenej práce.

Hodnotenie písomných previerok

Percentuálny podiel	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

Žiak študujúci na základe IUP sa klasifikuje podľa platnej legislatívnej úpravy.

Pri klasifikácii žiaka so **zdravotným znevýhodnením** sa prihliada na jeho znevýhodnenie.

Minimálny počet hodnotení je nasledovný:

Týždenná hodinová dotácia	Minimálny počet hodnotení za polrok
1	2
2	3
3	4
4	5

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Kritériá hodnotenia na komisionálnej skúške

Obsah všetkých typov komisionálnych skúšok sa viaže na súhrn prebratého učiva za dané obdobie podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Žiak je oboznámený s výsledkom komisionálnej skúšky v deň jej konania predsedom komisie.

V prípade, že sa nedostaví na skúšku v určený deň, neoznami dôvod neúčasti a nepredloží lekárske potvrdenie, hodnotí sa známkou nedostatočný.

Skúška z predmetov **podnikanie, seminár z ekonomiky** prebieha **ústnou formou** v riadenom rozhovore (dialógu) s komisiou v časovom limite max. 30 min., ktorej predchádza písomná príprava žiaka. Zadanie tvoria 3 otázky, bližšie popísané v odrážkach.

Skúška z predmetov **Informatika, seminár z informatiky** prebieha **písomnou formou**, ktorá pozostáva z testu obsahujúceho úlohy na overenie komplexných vedomostí. Hodnotenie písomnej časti prebieha bodovým systémom po prepočítaní podľa percentuálnej stupnice.

Percentuálny podiel	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30%	4
29 – 0 %	5

Zásady klasifikácie a hodnotenia predmetu telesná a športová výchova

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení (5 stupňová škála známok). Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov. Pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.

Žiak je skúšaný a hodnotený v priebehu školského roka na základe výsledkov v nasledovných **štyroch** základných okruhoch:

1. Vzťah – prístup, postoj žiaka k TSV a TK a športu (negatíva: napr. pasívny prístup, ignorovanie, odmietanie cvičiť, vyhýbanie sa pohybovej aktivite, neochota reprezentovať školu...),

– rešpektovanie bezpečnostných a organizačných pokynov na hodine TSV (napr. včasný nástup na hodinu TSV, upravenosť žiaka, nosenie úboru...),

– správanie sa (negatíva: napr. porušovanie disciplíny, odvrávanie, hrešenie, klamanie, zavádzanie učiteľa, arogancia, neposlušnosť...).

2. Teoretické vedomosti – ovládať pravidlá z daných športových disciplín,

– mať vedomosti z TK,

– mať základné vedomosti v oblasti zdravého životného štýlu, hygieny, životosprávy, sebakontroly, využitia voľného času športovými aktivitami pre pohyb a zdravie,

– mať vedomosti o športovom dianí, súťažiach na Slovensku, vo svete.

3. Test všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah - sed za 1 min., beh na 50 m., beh na 500 m, skok do diaľky z miesta, hod 2-kilogramovou loptou, kľuky, vytrvalostný člnkový beh), ktorý sa vykonáva vo všetkých ročníkoch vždy na začiatku a na konci školského roka. Sleduje sa výkon a predovšetkým výkonnostný rast žiaka porovnaním jeho výsledkov v prvom a v druhom polroku. Pri hodnotení výkonu sa učiteľ pridržiava štandardných tabuliek.

4. Hodnotenie tematických celkov (TC) – v priebehu školského roka žiaci získavajú v príslušnom ročníku teoretické vedomosti a praktické zručnosti z viacerých tematických celkov (napr. atletika, športová gymnastika, rytmická gymnastika, plávanie, loptové hry – volejbal, basketbal, futbal, hádzaná, stolný tenis, posilňovanie...). Pri piatich TC je žiak povinný absolvovať a byť hodnotený minimálne z troch TC. Pri štyroch TC musí byť hodnotený minimálne z dvoch TC. Učiteľ prihliada aj na individuálne predpoklady a možnosti žiaka danú disciplínu zvládnuť.

Výsledné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení známku, ktorá je výsledkom hodnotenia všetkých štyroch uvádzaných okruhov, ktoré je žiak povinný absolvovať.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

V záujme zlepšenia vzťahu žiakov k predmetu platia ďalšie kritériá:

1. V priebehu jedného polroka môže žiak školy byť max. 3x nepripravený (úbor, vhodná športová obuv). V prípade porušenia kritéria č.1 výsledná známka pri hodnotení a klasifikácii z TSV sa automaticky znižuje o jeden stupeň.

2. V priebehu jedného polroka môže žiak školy byť z vyučovacieho procesu ospravedlnený rodičom max. 3x, inak porušuje kritérium č.1.

3. Žiak po preukázaní potvrdenia o zdravotnej nespôsobilosti (žiak po chorobe) nie je povinný sa prezliekať, ale musí mať vhodnú športovú obuv. Výnimku tvorí vyučovací proces v bazéne – žiak, ktorý z nejakého dôvodu nepláva, musí mať napriek tomu úbor (plavky,

tričko, trenky),

4. Podľa odseku IV. Povinnosti žiakov v bode 16 je žiak povinný zúčastňovať sa aktívne vyučovacieho proces v rozsahu minimálne 75 percent predpísaného počtu hodín. V prípade nesplnenia tohto kritéria v TSV môže byť nariadené:

- a) absolvovať náhradné hodiny v stanovených termínoch
- b) komisionálne preskúšanie.

5. PK TSV pri dlhodobom neabsolvovaní žiaka na hodinách TSV, ŠPP predloží na vedomie tlačivo o neúčasti triednemu učiteľovi a následne zákonnému zástupcovi žiaka.

Kritériá hodnotenia na komisionálnej skúške:

Komisionálna skúška obsahuje tri okruhy úloh:

1. – 2. ročník: 1 teoretická otázka (max. 40 bodov) a 2 praktické ukážky z prebraných príslušných TC (každá max. 30 bodov),
3. – 4. ročník: 3 praktické ukážky z prebraných príslušných TC (každá max. 33 bodov).

V teoretickej časti sa hodnotí vzťah a teoretické vedomosti v oblasti TSV a TK, športu a zdravia. V praktickej časti sa hodnotí zvládnutie danej disciplíny a výkonnostný rast od posledného hodnotenia žiaka.

Súčet jednotlivých častí tvorí výsledné hodnotenie, ktoré je nasledovné:

100 – 90 bodov	1 - výborný
89 – 75 bodov	2 - chválitebný
74 – 50 bodov	3 - dobrý
49 – 30 bodov	4 - dostatočný
29 – 0 bodov	5 – nedostatočný

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

V záujme zvyšovania výchovno-vzdelávacích výsledkov je dôležitý systém kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňuje jedenkrát za rok manažment školy, je založené na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie,)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Pri hodnotení pedagogického zamestnanca využívame aj jeho sebahodnotenie.

12 HODNOTENIE ŠKOLY

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako splňame ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých dosahujeme dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelanie

- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov s mimoriadnym talentom
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Základnými faktormi hodnotenia výsledkov školy sú:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Hodnotenie zo strany zriaďovateľa
- Výsledky inšpekcií vykonaných ŠIC
- Dosiahnuté športové výsledky na domácich a medzinárodných súťažiach
- Dosiahnuté výsledky v testoch Delf
- Uplatnenie absolventov na VŠ a v praxi

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy a vedenie školy umožňuje ďalšie vzdelávanie za rovnakých podmienok.

Školský systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov zameriava hlavne na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov, na inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže.

Vedenie školy zabezpečuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- začínajúci pedagogický zamestnanec má prideleného uvádzajúceho učiteľa, ktorí mu je nápomocný v jeho práci počas celého školského roka, resp. dlhšie, ak je potrebné.

Uvádžanie sa končí výstupovou hodinou a pohovorom s členmi komisie, ktorú menuje riaditeľ školy.

- zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov prizývaním odborníkov z vysokých škôl, resp. z praxe na zasadnutia predmetových komisií, resp. účasťou na seminároch organizovaných školou, vysokými školami, resp. profesijnými organizáciami
- podporovanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebazvdelávania a zdokonaľovanie ich profesijnej spôsobilosti zriadením čítárne v priestoroch školskej knižnice vybavenou PC s pripojením na internet a rozšírením ponuky odborných časopisov
- zlepšovanie pracovnej klímy v škole organizovaním mimoškolských akcií, ako stretnutia s dôchodcami, Deň učiteľov, Vianočné akadémie, spoločenské posedenie pred Vianocami a na konci školského roka a školský ples s cieľom rozvoja pozitívnych vlastností pedagogických zamestnancov a predchádzania konfliktov
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcie triedneho učiteľa a predsedu predmetovej komisie.
- príprava pedagogických zamestnancov pre tvorbu školských vzdelávacích programov a správne vedenie potrebnej pedagogickej dokumentácie
- pravidelné školenia pedagogických zamestnancov o ovládaní modernej didaktickej techniky (videotechnika, dataprojektor, výpočtová technika)
- organizovanie otvorených hodín pedagógmi s dlhšou praxou s cieľom odovzdávať skúsenosti mladším pedagógom a rozvíjať formou následnej diskusie pozitívne prvky komunikácie
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky
- spoluprácou s metodicko – pedagogickým centrom, ŠPÚ a MŠ zabezpečiť pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z oblasti didaktiky a metodiky vyučovania

S primeraným časovým odstupom po absolvovaní vzdelávacích aktivít bude vedenie školy pozorovať zmeny v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity hospitáciami, prostredníctvom ktorých overí ako jednotliví pedagogickí zamestnanci uplatnili získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi. Ako nástroj merania a kontroly kontinuálneho vzdelávania je možná aj autoevalvácia t.j. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu učiteľa. Vyhodnoteniu jednotlivých vzdelávacích aktivít bude vedenie školy venovať primeranú pozornosť pretože je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou a následnou korekciou je možné dosiahnuť zdokonalenie celého systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

15 ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Škola vytvára podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zameriavame sa na žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením
- s nadaním
- zo sociálne znevýhodneného prostredia

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- platí otvorenosť pre všetkých
- škola realizovala niekoľko bezbariérových prístupov,
- súčasťou školy je regeneračné centrum, ktoré je plne k dispozícii žiakom

- škola zamestnáva školskú psychologičku, školského špeciálneho pedagóga, ktorí spolupracujú s výchovnou poradkyňou a Pedagogicko-psychologickou poradňou, rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby a povahy intervencie
 - individuálny výchovno-vzdelávací program zabezpečuje výchovný poradca spolu s triednymi učiteľmi v úzkej spolupráci so špecialistami, ktorí sa deťom venujú mimo školy
 - špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú určené metodickým pokynom.
- b) Žiaci s nadaním
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne,
 - pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom, pri výchove a vzdelávaní umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny, pri výchove a vzdelávaní športovo nadaných žiakov so športovým trénerom, pri výchove a vzdelávaní prakticky nadaných žiakov s príslušným odborným pedagógom, resp. majstrom odbornej výchovy,
- c) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú nárok na štipendium v súlade s vyhláškou MŠ SR č.311/ 2004 o poskytovaní štipendií žiakom SŠ,
- ak je rodina v hmotnej núdzi
 - na základe životného minima

Žiaci individuálne integrovaní majú možnosť pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri tvorbe plánov pre nich spolupracujú triedni učitelia so školským psychológom a zohľadňujú sa potreby žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Osvedčila so úzka spolupráca s rodičmi.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy.

Nitra, jún 2019

Mgr. Jaroslav Maček
riaditeľ školy

